

TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THÁI TỔ

Giáo viên: Nguyễn Thu Hằng

BÀI DẠY: Diện tích hình chữ nhật

Môn: Toán — Lớp: 3 — Tuần: 6 — Tiết: 9 — 35 phút

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Kiến thức:

- Nêu được quy tắc tính diện tích hình chữ nhật khi biết độ dài hai cạnh.
- Vận dụng được công thức $S = a \times b$ (a, b cùng đơn vị đo) để tính diện tích hình chữ nhật.

2. Năng lực đặc thù:

- Tư duy và lập luận toán học: Biết cách suy luận từ việc đếm số ô vuông đơn vị sang công thức tính diện tích.
- Giải quyết vấn đề toán học: Vận dụng công thức tính diện tích hình chữ nhật để giải quyết các bài toán thực tế liên quan đến đo đạc.
- Sử dụng công cụ học tập: Biết sử dụng thước kẻ để đo độ dài các cạnh của hình chữ nhật một cách chính xác.

3. Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học: Học sinh tự khám phá cách xây dựng công thức thông qua hình vẽ trên lưới ô vuông.
- Giao tiếp và hợp tác: Học sinh làm việc nhóm hiệu quả để đo và tính diện tích mặt bàn hoặc các đồ vật trong lớp.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các đơn vị đo phù hợp để giải quyết bài toán đo lường thực tế.

4. Phẩm chất:

- Chăm chỉ: Tích cực hoàn thành các nhiệm vụ đo lường và tính toán trong bài học.
- Trách nhiệm: Có ý thức bảo quản đồ dùng học tập và giữ gìn vệ sinh lớp học khi thực hành đo đạc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

Giáo viên:

- SGK Toán 3 (Kết nối tri thức)
- Bảng phụ
- Hình vẽ minh họa các hình chữ nhật trên lưới ô vuông
- Phiếu bài tập nhóm
- Máy tính cầm tay/Máy chiếu

Học sinh:

- SGK Toán 3
- Vở ô li
- Thước kẻ
- Bảng con
- Phiếu học tập cá nhân

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động 1: Khởi động

5 phút

Mục tiêu: Tạo hứng thú, ôn lại khái niệm diện tích và đơn vị đo diện tích (cm²)

Sản phẩm HT: Học sinh xác định đúng diện tích bằng cách đếm ô vuông.

Tiêu chí đánh giá: Học sinh tham gia nhiệt tình, trả lời đúng đơn vị diện tích.

PP đánh giá: Quan sát, nhận xét miệng

Trò chơi 'Ai là kiến trúc sư nhí'

🎮 Ai là kiến trúc sư nhí

Luật chơi:

- Bước 1: Giáo viên chiếu một hình chữ nhật trên lưới ô vuông 1cm x 1cm.
- Bước 2: Học sinh đếm nhanh số ô vuông đơn vị có trong hình.
- Bước 3: Học sinh ghi kết quả vào bảng con trong 5 giây.
- Bước 4: Giáo viên kiểm tra và khen thưởng những học sinh có kết quả nhanh và đúng.

Đồ dùng: Slide chiếu, Bảng con

→ Giáo viên dẫn dắt: Việc đếm ô vuông sẽ tốn thời gian khi hình lớn. Hôm nay chúng ta sẽ tìm công thức tính nhanh hơn.

GIÁO VIÊN

- Giáo viên điều phối trò chơi
- Giáo viên chốt kết quả và giới thiệu bài mới

HỌC SINH

- Học sinh đếm số ô vuông
- Học sinh ghi kết quả vào bảng con

Hoạt động 2: Khám phá — Hình thành kiến thức mới

15 phút

Mục tiêu: Học sinh tự xây dựng công thức tính diện tích hình chữ nhật

Sản phẩm HT: Công thức $S = a \times b$

 **Tiêu chí đánh giá:** Học sinh nêu được cách tính diện tích dựa trên số ô vuông theo chiều dài và chiều rộng.

 **PP đánh giá:** Phiếu học tập nhóm, hỏi đáp

 **NLS:** Sử dụng phần mềm Geogebra minh họa sự thay đổi diện tích.

 **AI:** Sử dụng bài tập mô phỏng để kiểm tra kết quả tính toán.

Phân hóa học sinh:

 **HS hoàn thành tốt:** Tự suy luận diện tích hình vuông là trường hợp đặc biệt của hình chữ nhật.

 **HS hoàn thành:** Nắm vững và áp dụng được công thức $S = a \times b$.

 **HS cần hỗ trợ:** Sử dụng que tính hoặc mô hình hình chữ nhật bằng bìa để đếm số ô vuông đơn vị.

a) Khám phá qua lưới ô vuông

Học sinh làm việc nhóm 4, đếm số ô vuông trên hình chữ nhật có chiều dài 4cm, chiều rộng 3cm.

→ Sản phẩm: Bảng ghi kết quả nhóm

Phiếu học tập:

- Số ô vuông hàng ngang là bao nhiêu? Số hàng là bao nhiêu? Tổng số ô là bao nhiêu?

Câu hỏi gợi mở (dễ → khó):

- Có bao nhiêu hàng? Mỗi hàng có bao nhiêu ô?
- Nếu chiều dài là a , chiều rộng là b , em hãy dự đoán công thức tính diện tích?

Câu hỏi gợi mở:

- Tại sao có thể dùng phép nhân thay vì phép cộng các hàng?

GIÁO VIÊN

- Giáo viên giao nhiệm vụ nhóm
- Giáo viên quan sát, đặt câu hỏi gợi mở

HỌC SINH

- Học sinh đếm ô, viết phép tính
- Học sinh thảo luận nhóm

Sai lầm thường gặp:

SAI LẦM	CÁCH XỬ LÝ
Nhầm lẫn giữa công thức chu vi và diện tích.	Cho học sinh lấy ví dụ trực quan đếm ô vuông để đối chiếu.
Quên đơn vị cm^2 trong đáp số.	Giáo viên nhấn mạnh: Diện tích luôn có đơn vị là đơn vị vuông (cm^2).

 Kịch bản lớp học mẫu:

GIÁO VIÊN: Nếu hình chữ nhật có chiều dài 4cm và chiều rộng 3cm, các em tính thế nào để ra 12 ô vuông?

HỌC SINH: Thưa giáo viên, em lấy $4 \times 3 = 12$ ạ.

GIÁO VIÊN: Chính xác! Vậy nếu chiều dài là a, chiều rộng là b, công thức sẽ là gì?

Hoạt động 3: Luyện tập

10 phút

Mục tiêu: Luyện kỹ năng áp dụng công thức

 **Sản phẩm HT:** Kết quả bài làm trên phiếu

 **Tiêu chí đánh giá:** Tính toán đúng, đơn vị chuẩn

 **PP đánh giá:** Chấm chéo

★ **Nhận biết** **Nhớ** ⌚ 3 phút

Bài 1: Tính diện tích hình chữ nhật có chiều dài 5cm, chiều rộng 3cm. Bài 2: Chiều dài 7cm, chiều rộng 2cm.

Đáp án: 15cm² và 14cm²

Hướng dẫn giải:

1. $5 \times 3 = 15$

2. $7 \times 2 = 14$

★ **Thông hiểu** **Hiểu** ⌚ 3 phút

Bài 1: Hình chữ nhật có chiều dài 10cm, chiều rộng 4cm. Bài 2: Hình chữ nhật có chiều dài 9cm, chiều rộng 5cm.

Đáp án: 40cm² và 45cm²

Hướng dẫn giải:

1. $10 \times 4 = 40$

2. $9 \times 5 = 45$

★ **Vận dụng** **Áp dụng** ⌚ 4 phút

Bài 1: Tính diện tích mặt bàn hình chữ nhật biết chiều dài 80cm, chiều rộng 40cm. Bài 2: Diện tích bìa sách dài 20cm, rộng 15cm.

Đáp án: 3200cm² và 300cm²

Hướng dẫn giải:

1. $80 \times 40 = 3200$

2. $20 \times 15 = 300$

Hoạt động 4: Vận dụng

5 phút

Mục tiêu: Liên hệ thực tế

Sản phẩm HT: Số đo và diện tích tính được

AI: Sử dụng ứng dụng thước đo thông minh (AR) để hỗ trợ đo cạnh.

Đo và tính diện tích một vật dụng trong lớp

→ *Liên hệ thực tế:* Học sinh thực hành đo diện tích bìa sách Toán hoặc mặt bàn học.

Exit Ticket — Kiểm tra cuối giờ:

Câu hỏi: Diện tích hình chữ nhật có cạnh 7cm và 2cm là bao nhiêu?

Đáp án: 14cm²

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

✅ **Nội dung HS tiếp thu tốt:** Học sinh hào hứng khi sử dụng công cụ đo thực tế.

🔧 **Nội dung cần điều chỉnh:** Cần thêm thời gian cho học sinh nhận thức chậm ở bước xây dựng công thức.

📊 **Phương pháp hiệu quả:** Trực quan hóa qua ô vuông giúp học sinh hiểu sâu bản chất.

🕒 **Thời lượng:** Phù hợp.

📄 **Bài học kinh nghiệm:** Cần nhấn mạnh việc đồng nhất đơn vị đo trước khi tính.